



Curso de Graduação em Teatro – Licenciatura em Teatro
3º Período
EMENTAS

Atuação Cênica A- FTC139

Carga Horária: 150h

Tipo: OB

Ementa: Estudo teórico-prático das ações físicas como elemento estruturante da arte de atuação. Domínio técnico e expressivo dos elementos constitutivos das ações físicas. Composição de partituras cênicas.

Bibliografia Básica:

BONFITTO, Matteo. *O ator compositor*. São Paulo: Perspectiva, 2002.

BURNIER, Luís Otávio. *A arte de ator: da técnica à representação*. Campinas: UNICAMP, 2001.

STANISLAVSKI, C. *A preparação do ator*. Tradução do inglês de Paula Lima. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982, 5ª edição.

Bibliografia Complementar :

RICHARDS, Thomas. *Trabalhar com Grotowski sobre as ações físicas*. Tradução de Patrícia Furtado de Mendonça. São Paulo: Perspectiva, 2012.

STANISLAVSKI, Konstantin. *El trabajo del actor sobre sí mismo en el proceso creador de la vivencia*. Traducción del ruso de Jorge Saura. Barcelona: Alba Editorial, 2003.

Teorias do Ensino do Teatro – FTC142

Carga Horária: 45h

Tipo: __ Obrigatória, _ X __ Optativa

Ementa: Estudo das teorias do teatro, visando à análise do texto dramaturgico e do texto espetacular.

Bibliografia Básica:

DESGRANGES, Flávio. *Pedagogia do Teatro: Provocação e Dialogismo*. SP: Hucitec, 2006.

PUPO, Maria Lúcia. Para desembaraçar os fios. *Revista Educação & Realidade* 30(2): 217 – 228. Jul/Dez 2005.

Bibliografia Complementar:

FLORENTINO, Adilson e TELLES, Narciso (Orgs.). *Cartografias do ensino do teatro*. Uberlândia: EDUFU, 2009.

RYNGAERT, Jean-Pierre. *Jogar, representar: práticas dramáticas e formação*. SP: Cosac Naify, 2009.

SPOLIN, Viola. *Jogos Teatrais: O fichário de Viola Spolin*. SP: Perspectiva, 2001.



Psicologia da Educação: Aprendizagem e Ensino – CAE002

Carga Horária: 60h

Tipo: __ Obrigatória, Optativa

Ementa: Visão histórica-conceitual da psicologia como ciência e sua contribuição à área educacional. Principais teorias da aprendizagem de base empirista, racionalista e interacionista. Problemas de aprendizagem. Interação professor/aluno: dinâmica da sala de aula.

Bibliografia Básica:

- ALENCAR, Eunice S. (Org.) *Novas Contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem*. São Paulo: Cortez Ed., 1995 (3ª ed.).
- BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- BECKER, Fernando. *Da ação à operação: o caminho da aprendizagem em Jean Piaget e Paulo Freire*. Porto Alegre: Palmarina, Educação e Realidade, 1993.
- CAMPOS, Regina H. F. *Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes, 1996.

Bibliografia Complementar:

- CASTORINA, José A. e Baquero, Ricardo J. *Dialética e Psicologia do Desenvolvimento – o pensamento de Piaget e Vygotsky*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.
- CLAPARÈDE, E. *Educação Funcional*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1940.
- DOISE, W. & MUGNY, G. *Psicologia social e desenvolvimento cognitivo*. Lisboa: Instituto Piaget, 2002.
- FLEITH, Denise S. e Alencar, Eunice M. L. Soriano (Orgs). *Desenvolvimento de talentos e altas habilidades – Orientação a pais e professores*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.
- FLORES-MENDOZA, Carmem, Colom, Roberto e cols. *Introdução à Psicologia das Diferenças Individuais*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006.
- GARDNER, Howard. *Estruturas da mente – a teoria das inteligências múltiplas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- LA TAILLE, Y., Kohl de Oliveira, M. & Dantas, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. SP: Summus, 1992.
- PIAGET, J. *A formação do símbolo na criança - Imitação, jogo e sonho, imagem e representação*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- PIAGET, J. *O julgamento moral na criança*. São Paulo: Mestre Jou, 1977.
- SAVIANI, Demerval. *História das Idéias Pedagógicas no Brasil*. São Paulo: Autores Associados, 2007.
- VYGOTSKY, Lev. S. *A Formação Social da Mente*. SP: Martins Fontes, 1988.
- VYGOTSKY, L.S. *Pensamento e linguagem*. Lisboa: Ed. Antídoto, 1979.

Sociologia da Educação – CAE001

Carga Horária: 60h

Tipo: __ Obrigatória, Optativa

Ementa: Estrutura social e educação: reprodução social e transmissão de conhecimento. O impacto das revoluções tecnológicas nos processos civilizatórios: o papel da escola. A relação da escola com a sociedade e com o Estado. Análise sociológica do fracasso escolar.



Bibliografia Básica:

BAUDELLOT, Christian. "A sociologia da educação: para quê? *Revista Teoria e Educação*, n.03, p.29-42, 1991.
DUBET, François. "O que é uma escola justa?". In: *Cadernos de Pesquisa*, Fundação Carlos Chagas, set./dez. 2004, v. 34, n.123, 2004. Disponível em www.scielo.br
NOGUEIRA, Maria Alice. "Tendências atuais da Sociologia da Educação". *Leituras & Imagens*. Florianópolis, UDESC/FAED, 1995, p.23-43.

Bibliografia Complementar:

BARBOSA, Maria Lígia de O.; RANDALL, Laura. "Desigualdades Sociais e a formação de expectativas familiares e de professores". *Cadernos CRH*, Salvador, vol. 17, p.299-308, Maio/Ago. 2004.
BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, Maria Alice e CATANI, Alfredo. *Escritos de educação*. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003a, p. 39-64.
CARVALHO, Marília Pinto de. "Quem é negro, quem é branco: desempenho escolar e classificação racial de alunos". *Revista Brasileira de Educação*, Jan/Fev/Mar/Abri 2005, número 28. Disponível em www.scielo.br
Grupo 06: CARVALHO, Marília Pinto de. "A história de Alda: ensino, classe, raça e gênero". *Revista Educação & Pesquisa*, São Paulo, v.25, n.1, p.89-106, jan./jun.1996. Disponível em www.scielo.br
COSTA, Marcio da; KOSLINSKI, Mariane C. "Entre o mérito e a sorte: escola, presente e futuro na visão de estudantes do ensino fundamental do Rio de Janeiro". In: *Revista Brasileira de Educação*, v. 11, n.31, jan./abr.2006. Disponível em www.scielo.br
DURKHEIM, Émile. "A Educação- Sua natureza e função". In: *Educação e Sociologia*. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1955, p.25-44.
MACHADO, Nilson José. "Qualidade da educação: cinco lembretes e uma lembrança". *Revista de Estudos Avançados* 21 (61), 2007. Disponível em www.scielo.br
PARSONS, Talcott. A classe como sistema social. In: BRITTO, Sulamita de (org.). *Sociologia da Juventude*, III: a vida coletiva e juvenil. Rio de Janeiro: Zahar, 1968. p. 47-74.
PATTO, Maria Helena de S. "Escolas Cheias, Cadeias Vazias": Nota sobre as raízes ideológicas do pensamento educacional brasileiro". *Revista de Estudos Avançados* 21 (61) , 2007. Disponível em www.scielo.br; BOSI, Alfredo. "Educação: As Pessoas e as Coisas". Artigo publicado no *Jornal do Brasil*, 10/02/1996.
VIANA, Maria José Braga. "Longevidade escolar em famílias de camadas populares – algumas condições de possibilidade". In: NOGUEIRA, Maria Alice, ROMANELLI, Geraldo, ZAGO, Nadir (Orgs.). *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. Petrópolis: Vozes, 2000, p. 125-154.

Subtotal da carga horária do semestre: 315 h.

Estão previstas ainda 60h/aula de carga optativa, totalizando 375h/aula para o semestre.